



جامعة الخليج العربي
Arabian Gulf University

ماجستير في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية

برنامج مُعتمد من مجلس اعتمادية إعداد المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية CAEP

يقدم برنامج الماجستير في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية ثلاثة مسارات تخصصية، تتمثل في: (صعوبات التعلم، الإعاقة الذهنية، التوحد)، بما يتيح للدارسين التخصص والتوسع في أحد المجالات التي تتناسب مع اهتماماتهم وميولهم المهنية.

1. نظرة عامة على المسارات التخصصية

المسار	مجال التركيز	الخطة الدراسية
صعوبات التعلم	يركز على تشخيص صعوبات التعلم، والتدخل التربوي، وتقديم الدعم التعليمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم.	الصفحة رقم 2
الإعاقة الذهنية	يركز على الممارسات التعليمية والسلوكية والتأهيلية للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	الصفحة رقم 6
التوحد	يركز على التقييم والتدخل والدمج والخدمات الداعمة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.	الصفحة رقم 11



ماجستير في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية

المسار الأول: صعوبات التعلم

مجموع الساعات المعتمدة: 38

1. نظرة عامة على المسار

تتوزع الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص صعوبات التعلم على فصلين دراسيين لدراسة المقررات المطروحة إلى جانب فصلين دراسيين على الأقل لإكمال رسالة الماجستير، ويبلغ عدد الساعات المعتمدة المطلوبة (38) ساعة معتمدة موزعة بين المقررات الدراسية (30) ساعة ورسالة الماجستير (8) ساعات، وفيما يلي توزيع الخطة الدراسية للمقررات:

2. الخطة الدراسية

رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
السنة الأولى (الفصل الأول)		
LRD 522	مدخل إلى التربية الخاصة	2
LRD 525	الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها	2
GS ES 520	مقدمة في الإحصاء التربوي	2
LRD LD 531	صعوبات التعلم النمائية	3
LRD LD 533	صعوبات التعلم الأكاديمية	3
12	إجمالي الساعات المعتمدة	
السنة الأولى (الفصل الثاني)		
LRD LD 526	تشخيص وتقويم صعوبات التعلم	2
LRD LD 534	المداخل العلاجية لصعوبات التعلم	3
LRD LD 527	طرق التدريس الخاصة	2
LRD LD 538	قضايا معاصرة في صعوبات التعلم	3
LRD LD 521	التدريب الميداني	2
GS ES 620	الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته	2
GS ES 621	مناهج البحث التربوي	2
LRD 526	حلقة بحث	2



رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
	إجمالي الساعات المعتمدة	18
السنة الثانية (الفصل الثاني والثالث)		
LRD 680	رسالة الماجستير	8
	إجمالي الساعات المعتمدة	8
	مجموع الساعات المعتمدة لبرنامج الماجستير في صعوبات التعلم	38

3. توصيف المقررات

السنة الأولى (الفصل الدراسي الأول)

LRD 522 — مدخل إلى التربية الخاصة (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر بشكل عام إلى تمكين الطالب من فهم أساسيات التربية الخاصة من حيث المصطلحات والاستراتيجيات المختلفة إلى جانب القضايا الأساسية التي يواجهها المعلم عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. وسيتم التركيز على عدة قضايا، مثل أنواع الإعاقات كالإعاقة الذهنية والتوحد وضعف السمع، فضلاً عن الأسباب والوقاية بالإضافة إلى معرفة طرق التدريس الملائمة اعتماداً على نوع الإعاقة وشدتها. كما سيتم مناقشة المعتقدات والمواقف المتعلقة بالتربية الخاصة. وسيتعلم الطلاب كيفية تكوين آرائهم ومواقفهم تجاه الأفراد ذوي الإعاقة.

LRD 525 — الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة العامة والمهارات الهامة المتعلقة بقياس الجوانب النفسية والتعليمية للإعاقات النمائية. حيث يصبح الطلاب على دراية بهيكل الاختبار وتطوره وتطبيقه مع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية والتوحد وذوي صعوبات التعلم. كما سيوفر المقرر المهارات الهامة اللازمة للاستخدام السليم للاختبارات التعليمية والنفسية بما في ذلك إعداد وتصميم الاختبارات والمبادئ العامة للقياس وصحتها. إلى جانب المعايير الصحيحة وتطبيق الاختبارات إلى جانب التركيز على القضايا والمشاكل المتعلقة بعملية تقييم الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية، واضطراب التوحد، وذوي صعوبات التعلم.

GS ES 520 — مقدمة في الإحصاء التربوي (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأسس الكمية للقياس التربوي والنفسي، واستخدامات الإحصاء الوصفي لدراسة الفروق بين الأفراد والجماعات، والتحقق من آثار التجارب التربوية. ويركز المقرر على طبيعة البيانات النفسية والتربوية، وطرائق وصفها إحصائياً بواسطة جداول التوزيع التكراري وطرق العرض البياني ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت. والاختبارات معيارية المرجع والاختبارات محكية المرجع، إلى جانب مفهومي الصدق والثبات وعلاقتها بالقياس النفسي والتربوي.

LRD LD 533 — صعوبات التعلم الأكاديمية (3 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بصعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بصعوبات التعلم النمائية بشكل عام، إلى جانب أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية بما في ذلك أنواع صعوبات التعلم في القراءة، وصعوبات التعلم في الكتابة، وصعوبات التعلم في الرياضيات مع الإشارة إلى خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم المحددة وكذلك بعض التطبيقات والممارسات في هذا المجال.



LRD LD 531 — صعوبات التعلم النمائية (3 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالعمليات النمائية التي ترتبط بصعوبات التعلم، مثل: الإدراك والتذكر والانتباه، والتفكير واللغة. ويتمكن الطلاب في نهاية هذا المقرر من التعرف على منشأ صعوبات التعلم، الذي يعتبر نمائياً بالدرجة الأولى، وذلك بطرح مجموعة من الحالات التي تعاني من صعوبة في الإدراك السمعي أو الإدراك البصري والمشكلات التي ترتبط بالذاكرة العاملة.

السنة الأولى (الفصل الدراسي الثاني)

LRD LD 526 — تشخيص وتقييم صعوبات التعلم (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالأساسيات العلمية لتشخيص وتقييم صعوبات التعلم. بحيث يركز المقرر على تشخيص وتقييم صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة، إلى جانب إجراءات تشخيص وتقييم صعوبات التعلم باستخدام نماذج تشخيصية مختلفة: السلوكية، والنمائية، والطبية، والعصبية، والمعرفية، سواء في القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة أو التعبير الكتابي أو الرياضيات.

LRD LD 534 — المداخل العلاجية لصعوبات التعلم (3 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمختلف المداخل العلاجية لصعوبات التعلم، كالمداخل العصبية، والمعرفية والطبية. وسيتم تدريب الطلاب على بعض تطبيقات هذه المداخل في الممارسة العملية وفي الميدان. ومن هذه المداخل: المدخل العصبي، والمدخل السلوكي والمدخل المعرفي.

LRD LD 527 — طرق التدريس الخاصة (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب باستراتيجيات مختلفة لتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم؛ إلى جانب تنفيذ استراتيجيات معرفية مختلفة تتعلق بالانتباه والإدراك، والذاكرة، والاستفادة من هذه الاستراتيجيات في المجالات الأكاديمية التالية: القراءة والكتابة، والهجاء والتعبير الكتابي والرياضيات، بالإضافة إلى تدريب الطلبة على تطبيق الخطة التربوية الفردية.

LRD LD 538 — قضايا معاصرة في صعوبات التعلم (3 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم القضايا المعاصرة لصعوبات التعلم في ضوء التوجهات الحديثة، وتأثير كل منها على عمليات الكشف والتشخيص والعلاج، كما يركز المقرر على تدريب الطلاب على التفكير التحليلي الناقد ومناقشة نماذج من القضايا المعاصرة، ومنها: قضايا تحديد الهوية والتشخيص، ونموذج الاستجابة للتدخل، والتكنولوجيا المساعدة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، والفئات المتداخلة، وأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المستويين التعليميين الثانوي والعالى، ومحكات تحديد صعوبات التعلم.

LRD LD 521 — التدريب الميداني — صعوبات التعلم (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى إتاحة الفرص أمام الطلاب للمشاركة في مواقف التدريس الفعلية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس واختصاصي صعوبات التعلم بالمدرسة. ويعمل المشرفون خلال التدريب، على إتاحة المواقف التي يلاحظون فيها طلابهم، بما يمكنهم من تقييم قدراتهم على ترجمة المقررات النظرية التي يدرسونها إلى مواقف تدريسية فعالة ومؤثرة، ويمكن مناقشة المشكلات التي تبرز أثناء التدريب الميداني في حلقات النقاش، إلى جانب تدريب الطلاب على التخطيط للبرامج التربوية، وتصميم الخطط التعليمية الفردية، بناءً على تحليل الأهداف قصيرة المدى للخطط التربوية الفردية، بالتعاون مع الفريق متعدد التخصصات، ثم تنفيذ هذه الخطط، وتقييمها.

GS ES 620 — الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأسس المنطقية للإحصاء الاستدلالي من خلال تناوله لمفاهيم المجتمع والعينة وتوزيعها وطرق اختيار العينات وتقدير أحجامها والتقدير الإحصائي وأنواع الفرضيات والمفاهيم ذات العلاقة كمستوى الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار. ومناقشة الأساليب الإحصائية المختلفة لفحص الفرضيات المتعلقة بالفروق بين متوسطات المجموعات كاختبارات الدرجة الزائفة والثائية وتحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) وتحليل التباين الثنائي (Two-way ANOVA) والمقارنات البعدية. إلى جانب فرضيات النسب ومعاملات الارتباط، ومفهوم الانحدار المتعدد، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتنفيذ تلك الإجراءات.



GS ES 621 — مناهج البحث التربوي (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بخصائص التفكير العلمي ومقومات الدراسة العلمية وتصنيفات البحوث عموماً والبحوث التربوية والنفسية خاصة، وإكسابهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي ومهارات إعداد المخطط العلمي المبدئي للبحث حيث يتم التركيز على قراءات مقترحة حول مفهوم العلم وأهدافه وخصائص التفكير العلمي والدراسة العلمية للسلوك، والتصنيفات الممكنة للدراسات والبحوث العلمية، وتصنيف مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، والمفاهيم الأساسية في البحث العلمي، وأخلاقيات البحث العلمي، وإعداد الخطة الأولية للدراسة أو البحث، وإعداد التقرير العلمي عن الدراسة أو البحث، واستخدام المراجع بشكل مناسب والإشارة إليها.

LRD 526 — حلقة بحث (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بفكرة عامة عن مناهج البحث وأخلاقيات البحث العلمي في مجال العلوم التربوية، ويعتمد على النشاط الذاتي للطلاب من خلال المناقشات العلمية التي يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس. وتركز المناقشات حول أهم القضايا والمشكلات في مجال صعوبات التعلم، الإعاقة الذهنية والتوحد. ومحاولة تحديد بعض المشكلات التي تحتاج إلى مزيد من البحث العلمي. كما يدرّب الطلاب على تلخيص وعرض بحوث ورسائل باللغة العربية والإنجليزية، كما يناقش المقرر التصور المقترح من الطلاب لرسائل الماجستير الخاصة بهم

السنة الثانية (الفصل الثاني والثالث)

LRD 680 — رسالة الماجستير (8 ساعات معتمدة)

تمثل رسالة الماجستير المرحلة الختامية والركيزة البحثية في برنامج صعوبات التعلم والإعاقات النمائية، إذ ينتقل فيها الطالب من موقع المتلقي للمعرفة إلى موقع المسهم في إنتاجها. حيث يقوم الطالب، تحت إشراف علمي مباشر من أعضاء هيئة التدريس، بتحديد مشكلة بحثية أصيلة ذات صلة بميدان صعوبات التعلم أو الإعاقة الذهنية أو التوحد، بناء إطار نظري محكم مستند إلى الأدبيات الحديثة، واختيار المنهجية الملائمة، وجمع البيانات وتحليلها وفق أساليب دقيقة، مع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في التعامل مع الفئات المستهدفة وأسرهم. وتهدف الرسالة إلى إنتاج معرفة قابلة للتطبيق تسهم في تطوير ممارسات التشخيص والتدخل التربوي والسلوكي القائم على الأدلة، بما يخدم احتياجات الميدان التربوي والمجتمع المحلي والخليجي، وتختتم بمناقشة علنية أمام لجنة تحكيم متخصصة.



ماجستير في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية

المسار الثاني: الإعاقة الذهنية

مجموع الساعات المعتمدة: 38

1. نظرة عامة على المسار

تتوزع الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص الإعاقة الذهنية على فصلين دراسيين لدراسة المقررات المطروحة إلى جانب فصلين دراسيين على الأقل لإكمال رسالة الماجستير، ويبلغ عدد الساعات المعتمدة المطلوبة (38) ساعة معتمدة موزعة بين المقررات الدراسية (30) ساعة ورسالة الماجستير (8) ساعات، وفيما يلي توزيع الخطة الدراسية للمقررات:

2. الخطة الدراسية

رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
السنة الأولى (الفصل الأول)		
LRD 522	مدخل إلى التربية الخاصة	2
LRD 525	الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها	2
GS ES 520	مقدمة في الإحصاء التربوي	2
LRD ID 533	أسس الإعاقة الذهنية	3
LRD ID 524	مبادئ التدخل المبكر	2
LRD ID 537	أسس اضطراب التوحد	3
14	إجمالي الساعات المعتمدة	
السنة الأولى (الفصل الثاني)		
LRD ID 528	التشخيص والتقييم في مجال الإعاقات النمائية	2
LRD ID 529	استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقات النمائية	2
LRD ID 626	الإرشاد الأسري	2
LRD ID 621	إدارة وتعديل السلوك	2
LRD ID 521	التدريب الميداني	2
GS ES 620	الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته	2
GS ES 621	مناهج البحث التربوي	2



رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
LRD 526	حلقة بحث	2
إجمالي الساعات المعتمدة		16
السنة الثانية (الفصل الثاني والثالث)		
LRD 680	رسالة الماجستير	8
إجمالي الساعات المعتمدة		8
مجموع الساعات المعتمدة لبرنامج الماجستير في الإعاقة الذهنية		38

3. توصيف المقررات

السنة الأولى (الفصل الدراسي الأول)

LRD 522 — مدخل إلى التربية الخاصة (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر بشكل عام إلى تمكين الطالب من فهم أساسيات التربية الخاصة من حيث المصطلحات والاستراتيجيات المختلفة إلى جانب القضايا الأساسية التي يواجهها المعلم عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. وسيتم التركيز على عدة قضايا، مثل أنواع الإعاقات كالإعاقة الذهنية والتوحد وضعف السمع، فضلاً عن الأسباب والوقاية بالإضافة إلى معرفة طرق التدريس الملائمة اعتماداً على نوع الإعاقة وشدها. كما سيتم مناقشة المعتقدات والمواقف المتعلقة بالتربية الخاصة. وسيتعلم الطلاب كيفية تكوين آرائهم ومواقفهم تجاه الأفراد ذوي الإعاقة.

LRD 525 — الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة العامة والمهارات الهامة المتعلقة بقياس الجوانب النفسية والتعليمية للإعاقات النمائية. حيث يصبح الطلاب على دراية بهيكل الاختبار وتطوره وتطبيقه مع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية والتوحد وذوي صعوبات التعلم. كما سيوفر المقرر المهارات الهامة اللازمة للاستخدام السليم للاختبارات التعليمية والنفسية بما في ذلك إعداد وتصميم الاختبارات والمبادئ العامة للقياس وصحتها. إلى جانب المعايير الصحيحة وتطبيق الاختبارات إلى جانب التركيز على القضايا والمشاكل المتعلقة بعملية تقييم الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية، واضطراب التوحد، وذوي صعوبات التعلم.

GS ES 520 — مقدمة في الإحصاء التربوي (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأسس الكمية للقياس التربوي والنفسي، واستخدامات الإحصاء الوصفي لدراسة الفروق بين الأفراد والجماعات، والتحقق من آثار التجارب التربوية. ويركز المقرر على طبيعة البيانات النفسية والتربوية، وطرائق وصفها إحصائياً بواسطة جداول التوزيع التكراري وطرق العرض البياني ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت. والاختبارات معيارية المرجع والاختبارات محكية المرجع، إلى جانب مفهومي الصدق والثبات وعلاقتهما بالقياس النفسي والتربوي.

LRD ID 533 — أسس الإعاقة الذهنية (3 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الدارسين بأشكال وأنواع المعاملة والرعاية للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية، وكذلك التعريف بالمفاهيم والتعريفات والمبادئ الأساسية، مع التركيز على الأسباب البيولوجية والفيزيولوجية والبيئية، وتصنيفات الإعاقة الذهنية ومدى انتشارها، وزيادة معارفهم حول الخصائص الشخصية (الوجدانية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية)، إلى جانب إثراء خبراتهم من خلال عرض



تطبيقات نظريات التعلم وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية، وكذلك التعرف على الحياة المجتمعية لهم وطبيعة الأدوار المطلوبة من الأسرة، وأيضاً التعرف على برامج الرعاية الخاصة والاتجاهات المعاصرة في هذا المجال.

LRD ID 524 — مبادئ التدخل المبكر (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تسليط الضوء على أهمية التدخل المبكر مع صغار الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية أو ذوي اضطراب التوحد أو الأطفال المعرضين لخطر الإصابة مع التأكيد على الدور المحوري للأسرة، بالإضافة إلى التوجهات النظرية الأساسية وبرامج واستراتيجيات التدخل المبكر مع إكساب الطلبة المهارات اللازمة لتقديم الخدمات للطفل ذوي الإعاقة أسرته. بالإضافة إلى الأسس النظرية في تعريف مفاهيم التدخل المبكر، أهمية التدخل المبكر ومبرراته، وأهدافه، وبرامج التدخل المبكر، واستراتيجيات التدخل المبكر، وطرق تقديم الخدمات المختلفة، والأدوار والوظائف الأسرية في برامج التدخل المبكر، وتكوين برامج التدخل المبكر.

LRD ID 537 — أسس اضطراب التوحد (3 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بمقدمة تتعلق بالمصطلحات المستخدمة والتعريفات المتعلقة باضطراب طيف التوحد. إلى جانب طرق التدخل الحديثة والنظريات النفسية والعصبية المقترحة والبحوث الحديثة في المجال. بالإضافة إلى التركيز على ما يتعلق بأنواع اضطراب التوحد وشدته، المظاهر والأعراض، الأسباب والطرق المتبعة في التشخيص والعلاج. كما سيتم التطرق إلى مواضيع متعلقة بمهارات التواصل الاجتماعي، التكامل الحسي، والسلوكيات النمطية. وأيضاً سيتم تناول ومناقشة المعتقدات والمواقف المختلفة والمتعلقة بالأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد مثل الاتجاهات التقليدية والخدمات المتوفرة ومصادر الدعم المتنوعة. سيتعلم الطلاب كيفية تكوين وجهات نظرهم المتفردة ومواقفهم تجاه الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.

السنة الأولى (الفصل الدراسي الثاني)

LRD ID 528 — التشخيص والتقييم في مجال الإعاقات النمائية – الإعاقة الذهنية (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمعلومات المتعلقة بالنظريات والاستراتيجيات المختلفة لتشخيص الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية. كما يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في التشخيص ويتم تدريبهم على تقييم نقاط القوة والضعف في جميع الجوانب المعرفية، والتعليمية، والاجتماعية، والعاطفية.

LRD ID 529 — استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقات النمائية – الإعاقة الذهنية (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم استراتيجيات التدريس المختلفة التي تستخدم مع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من خلال التركيز على المنهاج وأساليب وطرق التعليم المختلفة، إلى جانب أساليب التدخل المبكر بالإضافة إلى طرق التدريس الأخرى التي تستخدم لتدريس مهارات الحياة اليومية مثل (النظافة، الأكل، الاستحمام)، والمهارات الأكاديمية مثل (القراءة والكتابة والرياضيات) إلى جانب المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل. بالإضافة إلى كيفية تطبيق هذه الأساليب وفقاً لقدرة كل طفل. حيث سيتم تحديد الاحتياجات الخاصة للطفل ذوي الإعاقة الذهنية من خلال تصميم وتطوير الخطة التربوية الفردية والتي سيتعلم الطالب كيفية إعدادها وتطبيقها بما يتناسب مع قدرات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. ولكون لكل طفل الحق في الحصول على التعليم، سيتم تعريف الطالب بطرق دمج الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية في مدارس التعليم العام والأساليب المختلفة المتبعة في التدريس.

LRD ID 626 — الإرشاد الأسري (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم والتعريفات الأساسية المتعلقة بالإرشاد الأسري، وتزويدهم بالعلاقة الإرشادية كنوع من العلاقات الهادفة التي تسعى للوصول إلى نتائج إيجابية، وإكسابهم أسس التعامل مع آباء الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية وذوي اضطراب التوحد، والمعلومات المتعلقة بحقوق الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية وذوي اضطراب طيف التوحد، ومسؤوليات آبائهم تجاههم وتجاه المجتمع، وكذلك أسس تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الآباء نحو المشاركة في التفاعل مع البرامج المدرسية والمجتمعية لتحقيق مصلحة أبنائهم. وتتركز موضوعات المقرر حول: مفهوم الإرشاد الأسري والتعريفات المختلفة له، خصائص ومهارات المرشد، الحاجات الخاصة للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية واضطراب التوحد واستراتيجية إرشادهم، مصادر الضغوط لأسر الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية وذوي اضطراب التوحد وسبل التغلب عليها والإرشاد الأسري، والعلاقة بين الآباء والأخصائيين وتدريب آباء ذوي الإعاقة الذهنية واضطراب التوحد على رعاية أبنائهم.



LRD ID 621 — إدارة وتعديل السلوك (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الدارسين بالأسس النظرية والمفاهيم الأساسية في تعديل سلوك التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية وذوي اضطراب طيف التوحد، وإكسابهم المعارف المتعلقة بالاستراتيجيات المختلفة في إدارة وتعديل السلوك، والتدريب على المهارات اللازمة لتصميم خطة مقترحة لتعديل سلوك أحد التلاميذ من ذوي الإعاقات النمائية. وتتركز موضوعات المقرر حول المفاهيم والمداخل النظرية لأسس تعديل السلوك الإنساني وطرق قياسه، واستراتيجيات تعديل السلوك وتعلم سلوكيات جديدة بالإضافة إلى استخدام فنيات تعديل السلوك الإنساني المختلفة من خلال تطبيقات عملية لحالات واقعية في مجال تعديل السلوك من خلال التدريب الميداني.

LRD ID 521 — التدريب الميداني — الإعاقة الذهنية (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى إتاحة الفرص أمام الطلاب للمشاركة في مواقف التدريس الفعلي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، تحت إشراف هيئة التدريس، ويعمل المشرفون خلال التدريب على إتاحة المواقف التي يلاحظون فيها طلابهم بما يمكنهم من تقييم قدراتهم على ترجمة المقررات النظرية التي يدرسونها إلى مواقف تدريسية فعالة ومؤثرة، ويمكن مناقشة المشكلات التي تبرز أثناء التدريب الميداني في حلقات النقاش.

GS ES 620 — الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأسس المنطقية للإحصاء الاستدلالي من خلال تناوله لمفاهيم المجتمع والعينة وتوزيعها وطرق اختيار العينات وتقدير أحجامها والتقدير الإحصائي وأنواع الفرضيات والمفاهيم ذات العلاقة كمستوى الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار. ومناقشة الأساليب الإحصائية المختلفة لفحص الفرضيات المتعلقة بالفروق بين متوسطات المجموعات كاختبارات الدرجة الزائفة والثنائية وتحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) وتحليل التباين الثنائي (Two-way ANOVA) والمقارنات البعدية. إلى جانب فرضيات النسب ومعاملات الارتباط، ومفهوم الانحدار المتعدد، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتنفيذ تلك الإجراءات.

GS ES 621 — مناهج البحث التربوي (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بخصائص التفكير العلمي ومقومات الدراسة العلمية وتصنيفات البحوث عموماً والبحوث التربوية والنفسية خاصة، وإكسابهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي ومهارات إعداد المخطط العلمي المبدئي للبحث حيث يتم التركيز على قراءات مقترحة حول مفهوم العلم وأهدافه وخصائص التفكير العلمي والدراسة العلمية للسلوك، والتصنيفات الممكنة للدراسات والبحوث العلمية، وتصنيف مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، والمفاهيم الأساسية في البحث العلمي، وأخلاقيات البحث العلمي، وإعداد الخطة الأولية للدراسة أو البحث، وإعداد التقرير العلمي عن الدراسة أو البحث، واستخدام المراجع بشكل مناسب والإشارة إليها.

LRD 526 — حلقة بحث (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بفكرة عامة عن مناهج البحث وأخلاقيات البحث العلمي في مجال العلوم التربوية، ويعتمد على النشاط الذاتي للطلاب من خلال المناقشات العلمية التي يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس. وتركز المناقشات حول أهم القضايا والمشكلات في مجال صعوبات التعلم، الإعاقة الذهنية والتوحد. ومحاولة تحديد بعض المشكلات التي تحتاج إلى مزيد من البحث العلمي. كما يدرّب الطلاب على تلخيص وعرض بحوث ورسائل باللغة العربية والإنجليزية، كما يناقش المقرر التصور المقترح من الطلاب لرسائل الماجستير الخاصة بهم.

السنة الثانية (الفصل الثاني و الثالث)

LRD 680 — رسالة الماجستير (8 ساعات معتمدة)

تمثل رسالة الماجستير المرحلة الختامية والركيزة البحثية في برنامج صعوبات التعلم والإعاقات النمائية، إذ ينتقل فيها الطالب من موقع المتلقي للمعرفة إلى موقع المسهم في إنتاجها. حيث يقوم الطالب، تحت إشراف علمي مباشر من أعضاء هيئة التدريس، بتحديد مشكلة بحثية أصيلة ذات صلة بميدان صعوبات التعلم أو الإعاقة الذهنية أو التوحد، وبناء إطار نظري محكم مستند إلى الأدبيات الحديثة،

واختيار المنهجية الملائمة، وجمع البيانات وتحليلها وفق أساليب دقيقة، مع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في التعامل مع الفئات المستهدفة وأسرها. وتهدف الرسالة إلى إنتاج معرفة قابلة للتطبيق تسهم في تطوير ممارسات التشخيص والتدخل التربوي والسلوكي القائم على الأدلة، بما يخدم احتياجات الميدان التربوي والمجتمع المحلي والخليجي، وتُختتم بمناقشة علنية أمام لجنة تحكيم متخصصة.



ماجستير في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية

المسار الثالث: التوحد

مجموع الساعات المعتمدة: 38

1. نظرة عامة على المسار

تتوزع الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص اضطراب طيف التوحد على فصلين دراسيين لدراسة المقررات المطروحة إلى جانب فصلين دراسيين على الأقل لإكمال رسالة الماجستير، ويبلغ عدد الساعات المعتمدة المطلوبة (38) ساعة معتمدة موزعة بين المقررات الدراسية (30) ساعة ورسالة الماجستير (8) ساعات، وفيما يلي توزيع الخطة الدراسية للمقررات:

2. الخطة الدراسية

رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
السنة الأولى (الفصل الأول)		
LRD 522	مدخل إلى التربية الخاصة	2
LRD 525	الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها	2
GS ES 520	مقدمة في الإحصاء التربوي	2
LRD ID 533	أسس الإعاقة الذهنية	3
LRD ID 524	مبادئ التدخل المبكر	2
LRD ID 537	أسس اضطراب التوحد	3
14	إجمالي الساعات المعتمدة	
السنة الأولى (الفصل الثاني)		
LRD ID 528	التشخيص والتقييم في مجال الإعاقات النمائية	2
LRD ID 529	استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقات النمائية	2
LRD ID 626	الإرشاد الأسري	2
LRD ID 621	إدارة وتعديل السلوك	2
LRD ID 521	التدريب الميداني	2
GS ES 620	الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته	2
GS ES 621	مناهج البحث التربوي	2
LRD 526	حلقة بحث	2



رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
	إجمالي الساعات المعتمدة	16
السنة الثانية (الفصل الثاني والثالث)		
LRD 680	رسالة الماجستير	8
	إجمالي الساعات المعتمدة	8
	مجموع الساعات المعتمدة لبرنامج الماجستير في التوحد	38

3. توصيف المقررات

السنة الأولى (الفصل الدراسي الأول)

LRD 522 — مدخل إلى التربية الخاصة (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر بشكل عام إلى تمكين الطالب من فهم أساسيات التربية الخاصة من حيث المصطلحات والاستراتيجيات المختلفة إلى جانب القضايا الأساسية التي يواجهها المعلم عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. وسيتم التركيز على عدة قضايا، مثل أنواع الإعاقات كالإعاقة الذهنية والتوحد وضعف السمع، فضلاً عن الأسباب والوقاية بالإضافة إلى معرفة طرق التدريس الملائمة اعتماداً على نوع الإعاقة وشدتها. كما سيتم مناقشة المعتقدات والمواقف المتعلقة بالتربية الخاصة. وسيتعلم الطلاب كيفية تكوين آرائهم ومواقفهم تجاه الأفراد ذوي الإعاقة.

LRD 525 — الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة العامة والمهارات الهامة المتعلقة بقياس الجوانب النفسية والتعليمية للإعاقات النمائية. حيث يصبح الطلاب على دراية بهيكل الاختبار وتطوره وتطبيقه مع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية والتوحد وذوي صعوبات التعلم. كما سيوفر المقرر المهارات الهامة اللازمة للاستخدام السليم للاختبارات التعليمية والنفسية بما في ذلك إعداد وتصميم الاختبارات والمبادئ العامة للقياس وصحتها. إلى جانب المعايير الصحيحة وتطبيق الاختبارات إلى جانب التركيز على القضايا والمشاكل المتعلقة بعملية تقييم الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية، واضطراب التوحد، وذوي صعوبات التعلم.

GS ES 520 — مقدمة في الإحصاء التربوي (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأسس الكمية للقياس التربوي والنفسي، واستخدامات الإحصاء الوصفي لدراسة الفروق بين الأفراد والجماعات، والتحقق من آثار التجارب التربوية. ويركز المقرر على طبيعة البيانات النفسية والتربوية، وطرائق وصفها إحصائياً بواسطة جداول التوزيع التكراري وطرق العرض البياني ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت. والاختبارات معيارية المرجح والاختبارات محكية المرجح، إلى جانب مفهومي الصدق والثبات وعلاقتها بالقياس النفسي والتربوي.

LRD ID 533 — أسس الإعاقة الذهنية (3 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الدارسين بأشكال وأنواع المعاملة والرعاية للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية، وكذلك التعريف بالمفاهيم والتعريفات والمبادئ الأساسية، مع التركيز على الأسباب البيولوجية والفيزيولوجية والبيئية، وتصنيفات الإعاقة الذهنية ومدى انتشارها، وزيادة معارفهم حول الخصائص الشخصية (الوجدانية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية)، إلى جانب إثراء خبراتهم من خلال عرض تطبيقات نظريات التعلم وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية، وكذلك التعرف على الحياة المجتمعية لهم وطبيعة الأدوار المطلوبة من الأسرة، وأيضاً التعرف على برامج الرعاية الخاصة والاتجاهات المعاصرة في هذا المجال.



LRD ID 524 — مبادئ التدخل المبكر (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تسليط الضوء على أهمية التدخل المبكر مع صغار الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية أو ذوي اضطراب التوحد أو الأطفال المعرضين لخطر الإصابة مع التأكيد على الدور المحوري للأسرة، بالإضافة إلى التوجهات النظرية الأساسية وبرامج واستراتيجيات التدخل المبكر مع إكساب الطلبة المهارات اللازمة لتقديم الخدمات للطفل ذوي الإعاقة وأسرته. بالإضافة إلى الأسس النظرية في تعريف مفاهيم التدخل المبكر، أهمية التدخل المبكر ومبرراته، وأهدافه، وبرامج التدخل المبكر، واستراتيجيات التدخل المبكر، وطرق تقديم الخدمات المختلفة، والأدوار والوظائف الأسرية في برامج التدخل المبكر، وتقويم برامج التدخل المبكر.

LRD ID 537 — أسس اضطراب التوحد (3 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بمقدمة تتعلق بالمصطلحات المستخدمة والتعريفات المتعلقة باضطراب طيف التوحد. إلى جانب طرق التدخل الحديثة والنظريات النفسية والعصبية المقترحة والبحوث الحديثة في المجال. بالإضافة إلى التركيز على ما يتعلق بأنواع اضطراب التوحد وشدته، المظاهر والأعراض، الأسباب والطرق المتبعة في التشخيص والعلاج. كما سيتم التطرق إلى مواضيع متعلقة بمهارات التواصل الاجتماعي، التكامل الحسي، والسلوكيات النمطية. وأيضاً سيتم تناول ومناقشة المعتقدات والمواقف المختلفة والمتعلقة بالأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد مثل الاتجاهات التقليدية والخدمات المتوفرة ومصادر الدعم المتنوعة. سيتعلم الطلاب كيفية تكوين وجهات نظرهم المتفردة ومواقفهم تجاه الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.

السنة الأولى (الفصل الدراسي الثاني)

LRD ID 528 — التشخيص والتقييم في مجال الإعاقات النمائية – التوحد (2 ساعات معتمدة)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمعلومات المتعلقة بالنظريات والاستراتيجيات المختلفة لتشخيص الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد. كما يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في التشخيص ويتم تدريبهم على تقييم نقاط القوة والضعف في جميع الجوانب المعرفية، والتعليمية، والاجتماعية، والعاطفية.

LRD ID 529 — استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقات النمائية – التوحد (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم استراتيجيات التدريس المختلفة التي تستخدم مع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد مثل (الحسية والبصرية والاجتماعية والسلوكية)، إلى جانب أساليب التدخل المبكر بالإضافة إلى طرق التدريس الأخرى التي تستخدم لتدريس مهارات الحياة اليومية مثل (النظافة، الأكل، الاستحمام)، والمهارات الأكاديمية مثل (القراءة والكتابة والرياضيات) إلى جانب المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل، وتطبيق هذه الأساليب وفقاً لقدرة كل طفل. حيث سيتم تحديد الاحتياجات الخاصة للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال تصميم وتطوير الخطة التربوية الفردية والتي سيتعلم الطالب كيفية إعدادها وتطبيقها بما يتناسب مع قدرات الأطفال التوحديين. ولكون لكل طفل الحق في الحصول على التعليم، سيتم تعريف الطالب بطرق دمج الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد في مدارس التعليم العام والأساليب المختلفة المتبعة في التدريس.

LRD ID 626 — الإرشاد الأسري (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم والتعريفات الأساسية المتعلقة بالإرشاد الأسري، وتزويدهم بالعلاقة الإرشادية كنوع من العلاقات الهادفة التي تسعى للوصول إلى نتائج إيجابية، وإكسابهم أسس التعامل مع آباء الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية وذوي اضطراب التوحد، والمعلومات المتعلقة بحقوق الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية وذوي اضطراب طيف التوحد، ومسؤوليات آبائهم تجاههم وتجاه المجتمع، وكذلك أسس تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الآباء نحو المشاركة في التفاعل مع البرامج المدرسية والمجتمعية لتحقيق مصلحة أبنائهم. وتتركز موضوعات المقرر حول: مفهوم الإرشاد الأسري والتعريفات المختلفة له، خصائص ومهارات المرشد، الحاجات الخاصة للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية واضطراب التوحد واستراتيجية إرشادهم، مصادر الضغوط لأسر الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية وذوي اضطراب التوحد وسبل التغلب عليها والإرشاد الأسري، والعلاقة بين الآباء والأخصائيين وتدريب آباء ذوي الإعاقة الذهنية واضطراب التوحد على رعاية أبنائهم.



LRD ID 621 — إدارة وتعديل السلوك (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الدارسين بالأسس النظرية والمفاهيم الأساسية في تعديل سلوك التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية وذوي اضطراب طيف التوحد، وإكسابهم المعارف المتعلقة بالاستراتيجيات المختلفة في إدارة وتعديل السلوك، والتدريب على المهارات اللازمة لتصميم خطة مقترحة لتعديل سلوك أحد التلاميذ من ذوي الإعاقات النمائية. وتتركز موضوعات المقرر حول المفاهيم والمداخل النظرية لأسس تعديل السلوك الإنساني وطرق قياسه، واستراتيجيات تعديل السلوك وتعلم سلوكيات جديدة بالإضافة إلى استخدام فنيات تعديل السلوك الإنساني المختلفة من خلال تطبيقات عملية لحالات واقعية في مجال تعديل السلوك من خلال التدريب الميداني.

LRD ID 521 — التدريب الميداني — التوحد (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى إتاحة الفرص أمام الطلاب للمشاركة في مواقف التدريس الفعلي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، تحت إشراف هيئة التدريس، ويعمل المشرفون على هذا التدريب على إتاحة المواقف التي يلاحظون فيها طلابهم بما يمكنهم من تقييم قدراتهم على ترجمة المقررات النظرية التي يدرسونها إلى مواقف تدريسية فعالة ومؤثرة، ويمكن مناقشة المشكلات التي تبرز أثناء التدريب الميداني في حلقات النقاش.

GS ES 620 — الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأسس المنطقية للإحصاء الاستدلالي من خلال تناوله لمفاهيم المجتمع والعينة وتوزيعها وطرق اختيار العينات وتقدير أحجامها والتقدير الإحصائي وأنواع الفرضيات والمفاهيم ذات العلاقة كمستوى الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار. ومناقشة الأساليب الإحصائية المختلفة لفحص الفرضيات المتعلقة بالفروق بين متوسطات المجموعات كاختبارات الدرجة الزائفة والثائية وتحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) وتحليل التباين الثنائي (Two-way ANOVA) والمقارنات البعدية. إلى جانب فرضيات النسب ومعاملات الارتباط، ومفهوم الانحدار المتعدد، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتنفيذ تلك الإجراءات.

GS ES 621 — مناهج البحث التربوي (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بخصائص التفكير العلمي ومقومات الدراسة العلمية وتصنيفات البحوث عموماً والبحوث التربوية والنفسية خاصة، وإكسابهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي ومهارات إعداد المخطط العلمي المبدئي للبحث حيث يتم التركيز على قراءات مقترحة حول مفهوم العلم وأهدافه وخصائص التفكير العلمي والدراسة العلمية للسلوك، والتصنيفات الممكنة للدراسات والبحوث العلمية، وتصنيف مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، والمفاهيم الأساسية في البحث العلمي، وأخلاقيات البحث العلمي، وإعداد الخطة الأولية للدراسة أو البحث، وإعداد التقرير العلمي عن الدراسة أو البحث، واستخدام المراجع بشكل مناسب والإشارة إليها.

LRD 526 — حلقة بحث (2 ساعات معتمدة)

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بفكرة عامة عن مناهج البحث وأخلاقيات البحث العلمي في مجال العلوم التربوية، ويعتمد على النشاط الذاتي للطلاب من خلال المناقشات العلمية التي يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس. وتركز المناقشات حول أهم القضايا والمشكلات في مجال صعوبات التعلم، الإعاقة الذهنية والتوحد. ومحاولة تحديد بعض المشكلات التي تحتاج إلى مزيد من البحث العلمي. كما يدرّب الطلاب على تلخيص وعرض بحوث ورسائل باللغة العربية والإنجليزية، كما يناقش المقرر التصور المقترح من الطلاب لرسائل الماجستير الخاصة بهم.

السنة الثانية (الفصل الثاني و الثالث)

LRD 680 — رسالة الماجستير (8 ساعات معتمدة)

تمثل رسالة الماجستير المرحلة الختامية والركيزة البحثية في برنامج صعوبات التعلم والإعاقات النمائية، إذ ينتقل فيها الطالب من موقع المتلقي للمعرفة إلى موقع المسهم في إنتاجها. حيث يقوم الطالب، تحت إشراف علمي مباشر من أعضاء هيئة التدريس، بتحديد مشكلة بحثية أصيلة ذات صلة بميدان صعوبات التعلم أو الإعاقة الذهنية أو التوحد، وبناء إطار نظري محكم مستند إلى الأدبيات الحديثة، واختيار المنهجية الملائمة، وجمع البيانات وتحليلها وفق أساليب دقيقة، مع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في التعامل مع الفئات

المستهدفة وأسرها. وتهدف الرسالة إلى إنتاج معرفة قابلة للتطبيق تسهم في تطوير ممارسات التشخيص والتدخل التربوي والسلوكي القائم على الأدلة، بما يخدم احتياجات الميدان التربوي والمجتمع المحلي والخليجي، وتُختتم بمناقشة علنية أمام لجنة تحكيم متخصصة.