



## دكتورا الفلسفة في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية

يقدم برنامج الدكتوراة في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية ثلاثة مسارات تخصصية، تتمثل في: (صعوبات التعلم، الإعاقة الذهنية، التوحد)، بما يتيح للدارسين التخصص والتوسع في أحد المجالات التي تتناسب مع اهتماماتهم وميولهم المهنية.

### 1. نظرة عامة على المسارات التخصصية

| المسار          | مجال التركيز                                                                                    | الخطة الدراسية                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| صعوبات التعلم   | يركز على تشخيص صعوبات التعلم، والتدخل التربوي، وتقديم الدعم التعليمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم. | <a href="#">الصفحة رقم 2</a>  |
| الإعاقة الذهنية | يركز على الممارسات التعليمية والسلوكية والتأهيلية للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.                  | <a href="#">الصفحة رقم 7</a>  |
| التوحد          | يركز على التقييم والتدخل والدمج والخدمات الداعمة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.                 | <a href="#">الصفحة رقم 12</a> |



## دكتوراة الفلسفة في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية

المسار الأول: صعوبات التعلم

مجموع الساعات المعتمدة: 52

### 1. نظرة عامة على المسار

تتوزع الخطة الدراسية لدرجة الدكتوراة في تخصص صعوبات التعلم على ثلاثة فصول دراسية لدراسة المقررات المطروحة إلى جانب ثلاثة فصول دراسية على الأقل لإكمال أطروحة الدكتوراة، ويبلغ عدد الساعات المعتمدة المطلوبة (52) ساعة معتمدة موزعة بين المقررات الدراسية (40 ساعة) وأطروحة الدكتوراة (12 ساعة). ويلتحق طلبة الدكتوراة من خارج التخصص بالمقررات التكميلية مع طلبة الماجستير في الفصل الأول قبل الانضمام إلى دفعاتهم.

### 2. الخطة الدراسية

| رمز المقرر                                          | اسم المقرر                                        | الساعات المعتمدة |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| المقررات التكميلية (لطلبة الدكتوراة من خارج التخصص) |                                                   |                  |
| LRD LD 531                                          | صعوبات التعلم النمائية (متطلب تكميلي للدكتوراة)   |                  |
| LRD LD 533                                          | صعوبات التعلم الأكاديمية (متطلب تكميلي للدكتوراة) |                  |
| LRD ID 524                                          | مبادئ التدخل المبكر (متطلب تكميلي للدكتوراة)      |                  |
| الفصل الدراسي الأول                                 |                                                   |                  |
| LRD 730                                             | الأسس البيولوجية والمعرفية للسلوك                 | 3                |
| LRD 731                                             | القوانين والتشريعات في التربية الخاصة             | 3                |
| LRD 732                                             | نظريات التعلم وتطبيقاتها                          | 3                |
| LRD 733                                             | العدالة الاجتماعية في التربية الخاصة              | 3                |
|                                                     | إجمالي الساعات المعتمدة                           | 12               |
| الفصل الدراسي الثاني                                |                                                   |                  |
| LRD LD 730                                          | النماذج التشخيصية والعلاجية في صعوبات التعلم      | 3                |
| GED GED 734                                         | الطرق الإحصائية المتقدمة                          | 3                |
| GED GED 735                                         | مناهج البحث المتقدم                               | 3                |
| LRD LD 731                                          | الإرشاد النفسي والتربوي في صعوبات التعلم          | 3                |



| رمز المقرر                                                | اسم المقرر                                           | الساعات المعتمدة |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|
| LRD LD 732                                                | التطبيقات الميدانية (1) – صعوبات التعلم              | 2                |
| إجمالي الساعات المعتمدة                                   |                                                      | 14               |
| الفصل الدراسي الثالث                                      |                                                      |                  |
| LRD LD 733                                                | طرق التعليم في صفوف الدمج                            | 3                |
| LRD LD 734                                                | التكنولوجيا المساعدة والإبتكار في مجال صعوبات التعلم | 3                |
| LRD LD 735                                                | صعوبات التعلم واضطراب السلوك                         | 3                |
| LRD LD 736                                                | حلقة بحث متقدم في صعوبات التعلم                      | 3                |
| LRD LD 737                                                | التطبيقات الميدانية (2) – صعوبات التعلم              | 2                |
| إجمالي الساعات المعتمدة                                   |                                                      | 14               |
| الفصول الدراسية (4-6) أطروحة الدكتوراة                    |                                                      |                  |
| DISSR LD 799                                              | أطروحة الدكتوراة – صعوبات التعلم                     | 12               |
| إجمالي الساعات المعتمدة                                   |                                                      | 12               |
| مجموع الساعات المعتمدة لبرنامج الدكتوراة في صعوبات التعلم |                                                      | 52               |

### 3. توصيف المقررات

#### المقررات التكميلية للطلبة من خارج التخصص

##### LRD LD 531 – صعوبات التعلم النمائية (متطلب تكميلي للدكتوراة)

العمليات النمائية المرتبطة بوظائف الدماغ مثل: الإدراك والتذكر والانتباه، والتفكير واللغة، الخلل في هذه العمليات وأسبابها وأعراضها، ومنشأ صعوبات التعلم عن طريق تناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي، التدخل المبكر وطرق العلاج المختلفة وأثرها على نمو وتطوير هذه الصعوبات.

##### LRD LD 533 – صعوبات التعلم الأكاديمية (متطلب تكميلي للدكتوراة)

صعوبات التعلم الأكاديمية المختلفة كصعوبات القراءة والحساب، أسبابها وأعراضها وعلاقتها بصعوبات التعلم النمائية، تأثيرها على استيعاب المفاهيم التربوية المختلفة وأثرها على نتائج التحصيل الدراسي، خصائص الأفراد ذوي الصعوبات وطرق التدخل وأساليب العلاج المختلفة وتأثير الكادر التعليمي والأسرة على مدى تحسن هذه الصعوبات.

##### LRD ID 524 – مبادئ التدخل المبكر (متطلب تكميلي للدكتوراة)

أهمية التدخل المبكر مع صغار الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة أو من هم في حالة خطر الإصابة بالإعاقة، مع التأكيد على الدور المحوري للأسرة، النظريات الأساسية المتبعة، وبرامج واستراتيجيات التدخل المبكر، إلى جانب تقييم خدمات التدخل المبكر للطفل من خلال أسرته، والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات لإعطاء الأطفال أفضل الفرص المتوفرة لتطوير وتنمية المهارات الأساسية.



## السنة الأولى (الفصل الدراسي الأول)

### LRD 730 — الأسس البيولوجية والمعرفية للسلوك (3 ساعات معتمدة)

تفسير السلوك الإنساني من خلال الاتجاه الفسيولوجي حيث يتم ربط السلوك والمعرفة بالعمليات البيولوجية في الجهاز العصبي، تحديد عمليات الدماغ وفهم وظائفه في ضوء نشاط مناطق الإدراك واللغة وغيرها، معرفة آليات انتقال المعلومات وتفاعل الخلايا العصبية والقشرة الدماغية وكيفية تأثيرها على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، طرق التدخل ذات الأسس النفس-عصبية وتطبيقها في فهم الإعاقات النمائية المختلفة.

### LRD 731 — القوانين والتشريعات في التربية الخاصة (3 ساعات معتمدة)

القوانين والتشريعات الدولية والإقليمية والمحلية المعمول بها في مجال التربية الخاصة، واللوائح والسياسات والإجراءات التي تكفل مبدأ تكافؤ الفرص، وضع القوانين التي تمثل ركيزة لضمان حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المجالات المختلفة كالتشخيص وآلية التقييم والتعليم العام، إلى جانب الشراكة المجتمعية وإعداد الكوادر المتخصصة وتقديم الدعم إلى الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرة، التركيز على القضايا الأخلاقية المتعلقة بالتربية الخاصة وكيفية سن القوانين الكفيلة بحماية الأشخاص ذوي الإعاقة.

### LRD 732 — نظريات التعلم وتطبيقاتها (3 ساعات معتمدة)

نظريات التعلم المختلفة، شرحها وتوضيحها كالنظرية السلوكية والنظرية المعرفية وتأثيرها على العملية التعليمية ودورها في المخرجات التربوية ومساهماتها في فهم السلوك الإنساني، العوامل المختلفة المؤثرة على نظريات التعلم كالخبرات السابقة، البيئة المحيطة وسمات الشخصية، طرق اكتساب المعرفة والاستراتيجيات المختلفة في التعلم وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة.

### LRD 733 — العدالة الاجتماعية في التربية الخاصة (3 ساعات معتمدة)

المفاهيم الأساسية المتعلقة بمنظومة العدالة الاجتماعية المتكاملة (قانونية، تعليمية، أخلاقية، اجتماعية، صحية ...)، وفهم المتطلبات والإجراءات اللازمة لخلق بيئة دمج ناجحة. فهم المنطلقات والأسس الطبية والاجتماعية للإعاقة بمختلف أنواعها مثل الديليكسيا (عسر القراءة)، والتوحد، والنشاط الزائد، الممارسات المجتمعية والافتراضات والصور النمطية عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وفهم وتطبيق منهج القدرات وما يمكن أن يحققه الفرد إذا أعطي الحرية والفرص الملائمة للتعلم.

## السنة الأولى (الفصل الدراسي الثاني)

### LRD LD 730 — النماذج التشخيصية والعلاجية في صعوبات التعلم (3 ساعات معتمدة)

النماذج والمحكات القانونية لتشخيص صعوبات التعلم، كمحك التباين، ومحك التربية الخاصة، والمحك النمائي، وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم كمداخل حديثة للتشخيص والعلاج، ومفاهيم ومراحل وآليات توظيف تلك النماذج في تحديد وتشخيص وعلاج أنماط صعوبات التعلم، وتطورات البحث في مجال الاستجابة للتدخل والدراسات والبحوث المحكمة.

### GED GED 734 — الطرق الإحصائية المتقدمة (3 ساعات معتمدة)

أسس وآليات التحليل الكمي والنوعي للبحوث التربوية والنفسية عموماً، واستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة المسألة البحثية النوعية أو الكمية موضع الاهتمام، وفحص الفرضيات الإحصائية بأنواعها، والتعامل مع أنواع التحليل الإحصائي المختلفة وتفسير نتائجها، ودراسة دلالات الفروق الكمية والنوعية من خلال الإجراءات المختلفة.

### GED GED 735 — منهج البحث المتقدم (3 ساعات معتمدة)

دراسة المفاهيم الأساسية في البحث العلمي عموماً والبحث العلمي في مجالات التربية وعلم النفس بوجه خاص وتصاميم الحالة الواحدة، واستخدام هذه المفاهيم في إجراء البحوث بأنواعها، تصنيف لأنواع البحوث العلمية حسب طبيعة البحث: أساسية وتطبيقية، كمية ونوعية، طرق اختيار العينات والعوامل المؤثرة في حجم العينة، وأساليب جمع البيانات في كل نوع من أنواع البحوث، قراءة البحوث المنشورة ونقدها، العمل على كتابة خطة البحث حسب الأصول العلمية.



### LRD LD 731 — الارشاد النفسي والتربوي في صعوبات التعلم (3 ساعات معتمدة)

مفاهيم الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي المتعلقة بذوي صعوبات التعلم. أهداف واستراتيجيات الإرشاد النفسي والأسري، والمدرسي وتقنياته وأسس المقابلة الإرشادية وأهميتها، معوقات العمل الإرشادي مع ذوي الصعوبات واحتياجات الأسر المختلفة بناءً على نوع الصعوبة، وشدتها، والظروف الاقتصادية والاجتماعية.

### LRD LD 732 — التطبيقات الميدانية (1) — صعوبات التعلم (2 ساعة معتمدة)

تقديم ورش عمل لإدارة المؤسسات والعاملين فيها إلى جانب تصميم برامج متخصصة في مجال صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التطبيق الميداني للمواد النظرية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الحالي مثل مادة الإرشاد النفسي والتربوي والعمل على خطة إرشادية موجهة إلى المعنيين وتطبيقها بشكل عملي في المدارس، وبالمثل مادة النماذج التشخيصية والعلاجية في صعوبات التعلم.

## السنة الثانية (الفصل الدراسي الثالث)

### LRD LD 733 — طرق التعليم في صفوف الدمج (3 ساعات معتمدة)

الأساليب المتبعة في العملية التعليمية في الصفوف غير المتجانسة، والتوجهات التربوية والفلسفية المرتبطة بصفوف الدمج، تأثير خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم على العملية التربوية والعوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي، طرق التدريس والاستراتيجيات المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وغيرهم.

### LRD LD 734 — التكنولوجيا المساعدة والابتكار في مجال صعوبات التعلم (3 ساعات معتمدة)

الأنواع والاستخدامات المختلفة للتكنولوجيا المساعدة كبرامج التسجيل الصوتي وبرامج تدوين الملاحظات، مكوناتها وبرمجياتها والمستجدات في هذا المجال، طرق استخدام التكنولوجيا في مساعدة الأفراد ذوي صعوبات التعلم وكيفية الاستفادة منها في تنمية المهارات المختلفة المتعلقة بما يواجهونه من صعوبات نمائية كالتعرف والتمييز وصعوبات أكاديمية كالقراءة والكتابة، حيث إن أدوات التكنولوجيا المساعدة تستخدم لتحسين القدرات الوظيفية لذوي صعوبات التعلم وتنمية مهاراتهم التكيفية.

### LRD LD 735 — صعوبات التعلم واضطراب السلوك (3 ساعات معتمدة)

النظريات المفسرة لصعوبات التعلم بأنواعها كالصعوبات في الانتباه المرتبطة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، إلى جانب صعوبات التعلم في القراءة والحساب والذاكرة بأنواعها البصرية والسمعية والحسية، والعوامل المؤثرة في كل منها، بالإضافة إلى طرق واستراتيجيات تحسينها وتنميتها، العلاقة بين صعوبات التعلم واضطراب السلوك بأنواعه، إلى جانب التوجهات الحديثة في تعريف وتشخيص وتصنيف اضطراب السلوك.

### LRD LD 736 — حلقة بحث متقدم في صعوبات التعلم (3 ساعات معتمدة)

أسس ومصادر المشكلات البحثية، والمهارات البحثية، وتحقيق الربط بين النظرية والتطبيق، قراءات إضافية في مجالات التخصص، وكتابة التقارير العلمية بطريقة منهجية وموضوعية، ومراجعة البحوث والدراسات السابقة في موضوعات تخصصية، وكتابة تقرير نقدي عنها، والتدريب على توظيفها وكيفية الاستفادة منها، تنمية مهارات التفكير العلمي الناقد، ومهارات الحوار والمناقشة، والتعبير الكتابي العلمي الوظيفي عن طريق إعطاء الفرصة لمناقشة قضايا معاصرة في التخصص.

### LRD LD 737 — التطبيقات الميدانية (2) — صعوبات التعلم (2 ساعة معتمدة)

تقديم ورش عمل لإدارة المؤسسات والعاملين فيها إلى جانب تصميم برامج متخصصة في مجال صعوبات التعلم، والتطبيق الميداني للمواد النظرية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الحالي مثل مادة حلقة البحث المتقدم حيث يقوم الطالب بالعمل على خطة البحث المتعلقة بأطروحة الدكتوراة بناءً على الملاحظات التي يراها في الميدان والمتعلقة بالمواد البحثية الحديثة والهامة في مجال صعوبات التعلم. إلى جانب العمل على التطبيقات العملية لمادة التكنولوجيا المساعدة لذوي صعوبات التعلم.



#### السنة الثانية (الفصل الدراسي 4-6)

##### DISSR LD 799 — أطروحة الدكتوراة — صعوبات التعلم (12 ساعة معتمدة)

تمثل أطروحة الدكتوراة في مسار صعوبات التعلم بحثاً علمياً أصيلاً يساهم في تطوير المعرفة النظرية والتطبيقية في مجال صعوبات التعلم، ويعكس استقلالية الباحث وقدرته على إجراء بحث علمي رصين. ويتناول الباحث مشكلة بحثية ذات أهمية علمية وتطبيقية، من خلال مراجعة نقدية للأدبيات والدراسات السابقة وتحديد الفجوة المعرفية، وتصميم الدراسة وتنفيذها وتحليل بياناتها وتفسير نتائجها وفق أسس منهجية دقيقة. كما يركز المقرر على توظيف الأدلة البحثية في تطوير أساليب التشخيص والتدخل والممارسات التعليمية الداعمة للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم. وينتهي بإعداد أطروحة متكاملة ومناقشتها وفق اللوائح والمعايير الأكاديمية المعتمدة.

## دكتوراة الفلسفة في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية

المسار الثاني: الإعاقة الذهنية

مجموع الساعات المعتمدة: 52

### 1. نظرة عامة على المسار

تتوزع الخطة الدراسية لدرجة الدكتوراة في تخصص الإعاقة الذهنية على ثلاثة فصول دراسية لدراسة المقررات المطروحة إلى جانب ثلاثة فصول دراسية على الأقل لإكمال أطروحة الدكتوراة، ويبلغ عدد الساعات المعتمدة المطلوبة (52) ساعة معتمدة موزعة بين المقررات الدراسية (40 ساعة) وأطروحة الدكتوراة (12 ساعة). ويلتحق طلبة الدكتوراه من خارج التخصص بالمقررات التكميلية مع طلبة الماجستير في الفصل الأول قبل الانضمام إلى دفعاتهم.

### 2. الخطة الدراسية

| رمز المقرر                                                | اسم المقرر                                                     | الساعات المعتمدة |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>المقررات التكميلية (طلبة الدكتوراة من خارج التخصص)</b> |                                                                |                  |
| LRD ID 533                                                | أسس الإعاقة الذهنية (متطلب تكميلي للدكتوراة)                   |                  |
| LRD ID 537                                                | أسس اضطراب التوحد (متطلب تكميلي للدكتوراة)                     |                  |
| LRD ID 524                                                | مبادئ التدخل المبكر (متطلب تكميلي للدكتوراة)                   |                  |
| <b>الفصل الدراسي الأول</b>                                |                                                                |                  |
| LRD 730                                                   | الأسس البيولوجية والمعرفية للسلوك                              | 3                |
| LRD 731                                                   | القوانين والتشريعات في التربية الخاصة                          | 3                |
| LRD 732                                                   | نظريات التعلم وتطبيقاتها                                       | 3                |
| LRD 733                                                   | العدالة الاجتماعية في التربية الخاصة                           | 3                |
| <b>12</b>                                                 | <b>إجمالي الساعات المعتمدة</b>                                 |                  |
| <b>الفصل الدراسي الثاني</b>                               |                                                                |                  |
| LRD ID 730                                                | التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية | 3                |
| GED GED 734                                               | الطرق الإحصائية المتقدمة                                       | 3                |
| GED GED 735                                               | مناهج البحث المتقدم                                            | 3                |
| LRD IA 731                                                | اضطرابات النمو الشاملة                                         | 3                |



| رمز المقرر                             | اسم المقرر                                                  | الساعات المعتمدة |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| LRD ID 732                             | التطبيقات الميدانية (1) — الإعاقة الذهنية                   | 2                |
|                                        | إجمالي الساعات المعتمدة                                     | 14               |
| الفصل الدراسي الثالث                   |                                                             |                  |
| LRD IA 733                             | الدمج للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية                         | 3                |
| LRD ID 734                             | التكنولوجيا المساعدة والابتكار في مجال الإعاقة الذهنية      | 3                |
| LRD IA 735                             | قضايا معاصرة في الإعاقات النمائية                           | 3                |
| LRD IA 736                             | حلقة بحث متقدم في الإعاقات النمائية                         | 3                |
| LRD ID 737                             | التطبيقات الميدانية (2) — الإعاقة الذهنية                   | 2                |
|                                        | إجمالي الساعات المعتمدة                                     | 14               |
| الفصول الدراسية (4-6) أطروحة الدكتوراه |                                                             |                  |
| DISSR ID 799                           | أطروحة الدكتوراه — الإعاقة الذهنية                          | 12               |
|                                        | إجمالي الساعات المعتمدة                                     | 12               |
|                                        | مجموع الساعات المعتمدة لبرنامج الدكتوراه في الإعاقة الذهنية | 52               |

### 3. توصيف المقررات

#### المقررات التكميلية للطلبة من خارج التخصص

##### LRD ID 533 — أسس الإعاقة الذهنية (متطلب تكميلي للدكتوراه)

أشكال وأنواع المعاملة والرعاية المختلفة المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية، المفاهيم والتعريفات والمبادئ الأساسية، الأسباب البيولوجية والفيزيولوجية والبيئية، وتصنيفات الإعاقة الذهنية ومدى انتشارها، الخصائص الشخصية (الوجدانية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية) للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية، تطبيقات نظريات التعلم المختلفة ودور المجتمع والأسرة في برامج الرعاية.

##### LRD ID 537 — أسس اضطراب التوحد (متطلب تكميلي للدكتوراه)

المصطلحات والتعريفات المتعلقة باضطراب التوحد، طرق التدخل الحديثة والنظريات النفسية والعصبية المقترحة والبحوث الحديثة في المجال، أنواع اضطراب التوحد وشدته، المظاهر والأعراض، الأسباب والطرق المتبعة في التشخيص والعلاج، المعتقدات والمواقف المختلفة والمتعلقة بالأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد مثل الاتجاهات التقليدية والخدمات المتوفرة ومصادر الدعم المتنوعة.

##### LRD ID 524 — مبادئ التدخل المبكر (متطلب تكميلي للدكتوراه)

أهمية التدخل المبكر مع صغار الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة أو من هم في حالة خطر الإصابة بالإعاقة، مع التأكيد على الدور المحوري للأسرة، النظريات الأساسية المتبعة، وبرامج واستراتيجيات التدخل المبكر، إلى جانب تقييم خدمات التدخل المبكر للطفل من خلال أسرته، والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات لإعطاء الأطفال أفضل الفرص المتوفرة لتطوير وتنمية المهارات الأساسية.



## السنة الأولى (الفصل الدراسي الأول)

### LRD 730 — الأسس البيولوجية والمعرفية للسلوك (3 ساعات معتمدة)

تفسير السلوك الإنساني من خلال الاتجاه الفسيولوجي حيث يتم ربط السلوك والمعرفة بالعمليات البيولوجية في الجهاز العصبي، تحديد عمليات الدماغ وفهم وظائفه في ضوء نشاط مناطق الإدراك واللغة وغيرها، معرفة آليات انتقال المعلومات وتفاعل الخلايا العصبية والقشرة الدماغية وكيفية تأثيرها على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، طرق التدخل ذات الأسس النفس-عصبية وتطبيقها في فهم الإعاقات النمائية المختلفة.

### LRD 731 — القوانين والتشريعات في التربية الخاصة (3 ساعات معتمدة)

القوانين والتشريعات الدولية والإقليمية والمحلية المعمول بها في مجال التربية الخاصة، واللوائح والسياسات والإجراءات التي تكفل مبدأ تكافؤ الفرص، وضع القوانين التي تمثل ركيزة لضمان حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المجالات المختلفة كالتشخيص وآلية التقييم والتعليم العام، إلى جانب الشراكة المجتمعية وإعداد الكوادر المتخصصة وتقديم الدعم إلى الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرتهم، التركيز على القضايا الأخلاقية المتعلقة بالتربية الخاصة وكيفية سن القوانين الكفيلة بحماية الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية.

### LRD 732 — نظريات التعلم وتطبيقاتها (3 ساعات معتمدة)

نظريات التعلم المختلفة، شرحها وتوضيحها كالنظرية السلوكية والنظرية المعرفية وتأثيرها على العملية التعليمية ودورها في المخرجات التربوية ومساهمتها في فهم السلوك الإنساني، العوامل المختلفة المؤثرة على نظريات التعلم كالخبرات السابقة، البيئة المحيطة وسمات الشخصية، طرق اكتساب المعرفة والاستراتيجيات المختلفة في التعلم وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة.

### LRD 733 — العدالة الاجتماعية في التربية الخاصة (3 ساعات معتمدة)

المفاهيم الأساسية المتعلقة بمنظومة العدالة الاجتماعية المتكاملة (قانونية، تعليمية، أخلاقية، اجتماعية، صحية ...)، وفهم المتطلبات والإجراءات اللازمة لخلق بيئة دمج ناجحة. فهم المنطلقات والأسس الطبية والاجتماعية للإعاقة بمختلف أنواعها مثل الدليلكسيا (عسر القراءة)، والتوحد، والنشاط الزائد، الممارسات المجتمعية والافتراضات والصور النمطية عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وفهم وتطبيق منهج القدرات وما يمكن أن يحققه الفرد إذا أعطي الحرية والفرص الملائمة للتعلم.

## السنة الأولى (الفصل الدراسي الثاني)

### LRD ID 730 — التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية (3 ساعات معتمدة)

الأسس والمبادئ والنظريات التي تقوم عليها فلسفة التأهيل، والخدمات المتنوعة كالطبية والنفسية، والاجتماعية، والتربوية، المراحل المتعددة التي تمر بها عملية التأهيل مثل التقويم والتوجيه والإرشاد، والتدريب المهني، والتشغيل والمتابعة، النماذج المتبعة في تقديم الخدمات التأهيلية، وأنواع الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة، وتحديد مدى جودة وفعالية هذه البرامج.

### GED 734 — الطرق الإحصائية المتقدمة (3 ساعات معتمدة)

أسس وآليات التحليل الكمي والنوعي للبحوث التربوية والنفسية عموماً، واستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة المسألة البحثية النوعية أو الكمية موضع الاهتمام، وفحص الفرضيات الإحصائية بأنواعها، والتعامل مع أنواع التحليل الإحصائي المختلفة وتفسير نتائجها، ودراسة دلالات الفروق الكمية والنوعية من خلال الإجراءات المختلفة.

### GED 735 — منهج البحث المتقدم (3 ساعات معتمدة)

دراسة المفاهيم الأساسية في البحث العلمي عموماً والبحث العلمي في مجالات التربية وعلم النفس بوجه خاص وتصاميم الحالة الواحدة، واستخدام هذه المفاهيم في إجراء البحوث بأنواعها، تصنيف لأنواع البحوث العلمية حسب طبيعة البحث: أساسية وتطبيقية، كمية ونوعية، طرق اختيار العينات والعوامل المؤثرة في حجم العينة، وأساليب جمع البيانات في كل نوع من أنواع البحوث، قراءة البحوث المنشورة ونقدها، العمل على كتابة خطة البحث حسب الأصول العلمية.



### LRD IA 731 — اضطرابات النمو الشاملة (3 ساعات معتمدة)

يتناول المقرر اضطرابات النمو الشاملة وتصنيفاتها التشخيصية وتطورها في ضوء التصنيفات الحديثة، مع التركيز على اضطراب طيف التوحد وفق معايير الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-5-TR)، والتعريف بالتصنيفات التشخيصية السابقة، بما في ذلك اضطراب الطفولة التفككي والاضطراب النمائي الشامل غير المحدد، بالإضافة إلى متلازمة ريت بوصفها حالة جينية مستقلة. كما يتناول المقرر الخصائص الرئيسية لهذه الاضطرابات والحالات، وأسبابها ومدى شيوعها، والأعراض والاضطرابات المصاحبة، وتقنيات وآليات التقييم والتشخيص، ومستويات الدعم، وأساليب التدخل العلاجي والسلوكي المبني على الأدلة، والاحتياجات المعرفية والتواصلية والاجتماعية والنفسية والسلوكية، بما يساهم في تحديد الدعم والتدخل المناسب وفق الاحتياجات الفردية.

### LRD ID 732 — التطبيقات الميدانية (1) — الإعاقة الذهنية (2 ساعات معتمدة)

تقديم ورش عمل لإدارة المؤسسات والعاملين فيها إلى جانب تصميم برامج متخصصة في مجال الإعاقة الذهنية، بالإضافة إلى التطبيق الميداني للمواد النظرية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الحالي كمادة التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية، والتعرف على أنواع اضطرابات النمو الشاملة في الميدان بناءً على المادة النظرية.

## السنة الثانية (الفصل الدراسي الثالث)

### LRD IA 733 — الدمج للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية (3 ساعات معتمدة)

مفهوم الدمج وأنواعه وأشكاله وكذلك مبررات ومميزات وسلبيات دمج الأطفال ذوي الإعاقات النمائية (الإعاقة الذهنية) بمدارس التعليم العام، والتركيز على الأسس والمعايير التي تبني عليها العملية التعليمية في صفوف الدمج واختيار التلاميذ، وإعداد الأطفال ذوي الإعاقة وأقرانهم من غير ذوي الإعاقة لعملية الدمج، وكيفية بناء وتصميم وتنفيذ وتقييم عملية الدمج بشكل عام.

### LRD ID 734 — التكنولوجيا المساعدة والابتكار في مجال الإعاقة الذهنية (3 ساعات معتمدة)

المعارف الأساسية المتعلقة بالتكنولوجيا المساعدة ودورها في تطوير عملية التواصل لدى الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال عالم تكنولوجيا المعلومات والتكنولوجيا الرقمية، وتحسين الدمج الرقمي للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية لتمكينهم من العيش باستقلالية وتعزيز الثقة في قدراتهم والعمل على استغلالها بشكل أمثل. الطرق المتبعة في التقييم والتدريب، والمستجدات في مجال التكنولوجيا المساعدة مثل علم تفاعل الدماغ مع الحاسوب.

### LRD IA 735 — قضايا معاصرة في الإعاقات النمائية (3 ساعات معتمدة)

القضايا المعاصرة المرتبطة بمجال الإعاقات النمائية ومشكلاتها، وقضاياها الفلسفية، والنظرية، والبحثية. والنظريات والتوجهات الحديثة في المفهوم والتشخيص والتصنيف، إلى جانب القضايا المتعلقة بالمناهج والبرامج التدريبية والعلاجية. والاطلاع على الدراسات الحديثة والتوجهات العالمية في معالجة القضايا المتعلقة بالإعاقات النمائية.

### LRD IA 736 — حلقة بحث متقدم في الإعاقات النمائية (3 ساعات معتمدة)

أسس ومصادر المشكلات البحثية، والتركيز على المهارات البحثية المختلفة، وتحقيق الربط بين النظرية والتطبيق. كتابة التقارير العلمية بطريقة منهجية وموضوعية، ومراجعة البحوث والدراسات السابقة في موضوعات تخصصية، وكتابة تقرير نقدي عنها، وتوظيفها والاستفادة منها. تنمية مهارات التفكير العلمي الناقد ومهارات الحوار والمناقشة.

### LRD ID 737 — التطبيقات الميدانية (2) — الإعاقة الذهنية (2 ساعات معتمدة)

تقديم ورش عمل لإدارة المؤسسات والعاملين فيها إلى جانب تصميم برامج متخصصة في مجال الإعاقة الذهنية، والتطبيق الميداني للمواد النظرية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الحالي مثل مادتي حلقة بحث متقدم في الإعاقات النمائية وقضايا معاصرة، العمل على خطة بحث الدكتوراة في المواضيع الهامة والمعاصرة في مجال الإعاقة الذهنية بناءً على الميدان في المراكز المتخصصة في الإعاقة الذهنية وفي مدارس الدمج.

#### السنة الثانية (الفصل الدراسي 4-6)

#### DISSR ID 799 — أطروحة الدكتوراه — الإعاقة الذهنية (12 ساعة معتمدة)

تمثل أطروحة الدكتوراه في مسار الإعاقة الذهنية بحثاً علمياً أصيلاً يهدف إلى الإسهام في تطوير المعرفة والممارسات في مجال الإعاقة الذهنية، وتنمية قدرة الباحث على إجراء بحث مستقل وفق المعايير العلمية المتقدمة. وينطلق الباحث من مشكلة بحثية ذات أهمية علمية وتطبيقية، من خلال تحليل الأدبيات والدراسات السابقة وتحديد الفجوات المعرفية، ثم تصميم الدراسة وتنفيذها وتحليل بياناتها وتفسير نتائجها بصورة نقدية. كما يركز المقرر على توظيف الأدلة العلمية في تطوير البرامج والممارسات والخدمات المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية وأسرتهم، بما يعزز جودة حياتهم ودمجهم في المجتمع. وينتهي بإعداد أطروحة دكتوراه متكاملة ومناقشتها وفق اللوائح والمعايير الأكاديمية المعتمدة.

## دكتوراة الفلسفة في صعوبات التعلم والإعاقات النمائية

المسار الثالث: التوحد

مجموع الساعات المعتمدة: 52

### 1. نظرة عامة على المسار

تتوزع الخطة الدراسية لدرجة الدكتوراة في تخصص اضطراب طيف التوحد على ثلاثة فصول دراسية لدراسة المقررات المطروحة إلى جانب ثلاثة فصول دراسية على الأقل لإكمال أطروحة الدكتوراة، ويبلغ عدد الساعات المعتمدة المطلوبة (52) ساعة معتمدة موزعة بين المقررات الدراسية (40 ساعة) وأطروحة الدكتوراة (12 ساعة). ويلتحق طلبة الدكتوراه من خارج التخصص بالمقررات التكميلية مع طلبة الماجستير في الفصل الأول قبل الانضمام إلى دفعاتهم.

### 2. الخطة الدراسية

| رمز المقرر                                         | اسم المقرر                                   | الساعات المعتمدة |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|
| المقررات التكميلية (طلبة الدكتوراه من خارج التخصص) |                                              |                  |
| LRD ID 533                                         | أسس الإعاقة الذهنية (متطلب تكميلي للدكتوراه) |                  |
| LRD ID 537                                         | أسس اضطراب التوحد (متطلب تكميلي للدكتوراه)   |                  |
| LRD ID 524                                         | مبادئ التدخل المبكر (متطلب تكميلي للدكتوراه) |                  |
| الفصل الدراسي الأول                                |                                              |                  |
| LRD 730                                            | الأسس البيولوجية والمعرفية للسلوك            | 3                |
| LRD 731                                            | القوانين والتشريعات في التربية الخاصة        | 3                |
| LRD 732                                            | نظريات التعلم وتطبيقاتها                     | 3                |
| LRD 733                                            | العدالة الاجتماعية في التربية الخاصة         | 3                |
| إجمالي الساعات المعتمدة                            |                                              | 12               |
| الفصل الدراسي الثاني                               |                                              |                  |
| LRD AUT 730                                        | الخصائص النمائية والسلوكية للأشخاص التوحدين  | 3                |
| GED GED 734                                        | الطرق الإحصائية المتقدمة                     | 3                |
| GED GED 735                                        | مناهج البحث المتقدم                          | 3                |
| LRD IA 731                                         | اضطرابات النمو الشاملة                       | 3                |



| رمز المقرر                                         | اسم المقرر                                               | الساعات المعتمدة |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| LRD AUT 732                                        | التطبيقات الميدانية (1) — التوحد                         | 2                |
| إجمالي الساعات المعتمدة                            |                                                          | 14               |
| الفصل الدراسي الثالث                               |                                                          |                  |
| LRD IA 733                                         | الدمج للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية                      | 3                |
| LRD AUT 734                                        | التكنولوجيا المساعدة والابتكار في مجال اضطراب طيف التوحد | 3                |
| LRD IA 735                                         | قضايا معاصرة في الإعاقات النمائية                        | 3                |
| LRD IA 736                                         | حلقة بحث متقدم في الإعاقات النمائية                      | 3                |
| LRD AUT 737                                        | التطبيقات الميدانية (2) — التوحد                         | 2                |
| إجمالي الساعات المعتمدة                            |                                                          | 14               |
| الفصول الدراسية (4-6) — أطروحة الدكتوراه           |                                                          |                  |
| DISSR AUT 799                                      | أطروحة الدكتوراه — التوحد                                | 12               |
| إجمالي الساعات المعتمدة                            |                                                          | 12               |
| مجموع الساعات المعتمدة لبرنامج الدكتوراه في التوحد |                                                          | 52               |

### 3. توصيف المقررات

#### المقررات التكميلية للطلبة من خارج التخصص

##### LRD ID 533 — أسس الإعاقة الذهنية (متطلب تكميلي للدكتوراه)

أشكال وأنواع المعاملة والرعاية المختلفة المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية، المفاهيم والتعريفات والمبادئ الأساسية، الأسباب البيولوجية والفيزيولوجية والبيئية، وتصنيفات الإعاقة الذهنية ومدى انتشارها، الخصائص الشخصية (الوجدانية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية) للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية، تطبيقات نظريات التعلم المختلفة ودور المجتمع والأسرة في برامج الرعاية.

##### LRD ID 537 — أسس اضطراب التوحد (متطلب تكميلي للدكتوراه)

المصطلحات والتعريفات المتعلقة باضطراب التوحد، طرق التدخل الحديثة والنظريات النفسية والعصبية المقترحة والبحوث الحديثة في المجال، أنواع اضطراب التوحد وشده، المظاهر والأعراض، الأسباب والطرق المتبعة في التشخيص والعلاج، المعتقدات والمواقف المختلفة والمتعلقة بالأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد مثل الاتجاهات التقليدية والخدمات المتوفرة ومصادر الدعم المتنوعة.

##### LRD ID 524 — مبادئ التدخل المبكر (متطلب تكميلي للدكتوراه)

أهمية التدخل المبكر مع صغار الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة أو من هم في حالة خطر الإصابة بالإعاقة، مع التأكيد على الدور المحوري للأسرة، النظريات الأساسية المتبعة، وبرامج واستراتيجيات التدخل المبكر، إلى جانب تقييم خدمات التدخل المبكر للطفل من خلال أسرته، والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات لإعطاء الأطفال أفضل الفرص المتوفرة لتطوير وتنمية المهارات الأساسية.



## السنة الأولى (الفصل الدراسي الأول)

### LRD 730 — الأسس البيولوجية والمعرفية للسلوك (3 ساعات معتمدة)

تفسير السلوك الإنساني من خلال الاتجاه الفسيولوجي حيث يتم ربط السلوك والمعرفة بالعمليات البيولوجية في الجهاز العصبي، تحديد عمليات الدماغ وفهم وظائفه في ضوء نشاط مناطق الإدراك واللغة وغيرها، معرفة آليات انتقال المعلومات وتفاعل الخلايا العصبية والقشرة الدماغية وكيفية تأثيرها على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، طرق التدخل ذات الأسس النفس-عصبية وتطبيقها في فهم الإعاقات النمائية المختلفة.

### LRD 731 — القوانين والتشريعات في التربية الخاصة (3 ساعات معتمدة)

القوانين والتشريعات الدولية والإقليمية والمحلية المعمول بها في مجال التربية الخاصة، واللوائح والسياسات والإجراءات التي تكفل مبدأ تكافؤ الفرص، وضع القوانين التي تمثل ركيزة لضمان حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المجالات المختلفة كالتشخيص وآلية التقييم والتعليم العام، إلى جانب الشراكة المجتمعية وإعداد الكوادر المتخصصة وتقديم الدعم إلى الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرة، التركيز على القضايا الأخلاقية المتعلقة بالتربية الخاصة وكيفية سن القوانين الكفيلة بحماية الأشخاص ذوي الإعاقة.

### LRD 732 — نظريات التعلم وتطبيقاتها (3 ساعات معتمدة)

نظريات التعلم المختلفة، شرحها وتوضيحها كالنظرية السلوكية والنظرية المعرفية وتأثيرها على العملية التعليمية ودورها في المخرجات التربوية ومساهمتها في فهم السلوك الإنساني، العوامل المختلفة المؤثرة على نظريات التعلم كالخبرات السابقة، البيئة المحيطة وسمات الشخصية، طرق اكتساب المعرفة والاستراتيجيات المختلفة في التعلم وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة.

### LRD 733 — العدالة الاجتماعية في التربية الخاصة (3 ساعات معتمدة)

المفاهيم الأساسية المتعلقة بمنظومة العدالة الاجتماعية المتكاملة (قانونية، تعليمية، أخلاقية، اجتماعية، صحية ...)، وفهم المتطلبات والإجراءات اللازمة لخلق بيئة دمج ناجحة. فهم المنطلقات والأسس الطبية والاجتماعية للإعاقة بمختلف أنواعها مثل الدليلكسيا (عسر القراءة)، والتوحد، والنشاط الزائد، الممارسات المجتمعية والافتراضات والصور النمطية عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وفهم وتطبيق منهج القدرات وما يمكن أن يحققه الفرد إذا أعطي الحرية والفرص الملائمة للتعلم.

## السنة الأولى (الفصل الدراسي الثاني)

### LRD AUT 730 — الخصائص النمائية والسلوكية للأشخاص التوحدين (3 ساعات معتمدة)

خصائص الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد المتعلقة بالاضطرابات الحسية بأنواعها، ومظاهر هذه الاضطرابات واكتساب المهارة اللازمة لتحديد أساليب التدخل العلاجي والسلوكي المناسبة وتطبيقها لتنمية مهارات التكامل الحسي لدى الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد، خصائص مشكلات التواصل بنوعها اللفظي وغير اللفظي، أسبابها، وأساليب التدريب الفعالة لتنميتها وتطويرها، الخصائص المعرفية، وأوجه القصور فيها وتأثيرها في جوانب النمو الأخرى.

### GED GED 734 — الطرق الإحصائية المتقدمة (3 ساعات معتمدة)

أسس وآليات التحليل الكمي والنوعي للبحوث التربوية والنفسية عموماً، واستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة المسألة البحثية النوعية أو الكمية موضع الاهتمام، وفحص الفرضيات الإحصائية بأنواعها، والتعامل مع أنواع التحليل الإحصائي المختلفة وتفسير نتائجها، ودراسة دلالات الفروق الكمية والنوعية من خلال الإجراءات المختلفة.

### GED GED 735 — مناهج البحث المتقدم (3 ساعات معتمدة)

دراسة المفاهيم الأساسية في البحث العلمي عموماً والبحث العلمي في مجالات التربية وعلم النفس بوجه خاص وتصاميم الحالة الواحدة، واستخدام هذه المفاهيم في إجراء البحوث بأنواعها، تصنيف لأنواع البحوث العلمية حسب طبيعة البحث: أساسية



وتطبيقية، كمية ونوعية، طرق اختيار العينات والعوامل المؤثرة في حجم العينة، وأساليب جمع البيانات في كل نوع من أنواع البحوث، قراءة البحوث المنشورة ونقدها، العمل على كتابة خطة البحث حسب الأصول العلمية.

#### LRD IA 731 — اضطرابات النمو الشاملة (3 ساعات معتمدة)

يتناول المقرر اضطرابات النمو الشاملة وتصنيفاتها التشخيصية وتطورها في ضوء التصنيفات الحديثة، مع التركيز على اضطراب طيف التوحد وفق معايير الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-5-TR)، والتعريف بالتصنيفات التشخيصية السابقة، بما في ذلك اضطراب الطفولة التفككي والاضطراب النمائي الشامل غير المحدد، بالإضافة إلى متلازمة ريت بوصفها حالة جينية مستقلة. كما يتناول المقرر الخصائص الرئيسية لهذه الاضطرابات والحالات، وأسبابها ومدى شيوعتها، والأعراض والاضطرابات المصاحبة، وتقنيات وآليات التقييم والتشخيص، ومستويات الدعم، وأساليب التدخل العلاجي والسلوكي المبني على الأدلة، والاحتياجات المعرفية والتواصلية والاجتماعية والنفسية والسلوكية، بما يساهم في تحديد الدعم والتدخل المناسب وفق الاحتياجات الفردية

#### LRD AUT 732 — التطبيقات الميدانية (1) — التوحد (2 ساعات معتمدة)

تقديم ورش عمل لإدارة المؤسسات والعاملين فيها إلى جانب تصميم برامج متخصصة في مجال التوحد، والتطبيق الميداني للمواد النظرية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الحالي مثل مادة الخصائص النمائية والسلوكية للأشخاص التوحدين حيث يتم التعرف على هذه الخصائص في المراكز المتخصصة في اضطراب طيف التوحد وفي مدارس الدمج بناءً على ما يتم تعلمه في المادة النظرية.

### السنة الثانية (الفصل الدراسي الثالث)

#### LRD IA 733 — الدمج للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية (3 ساعات معتمدة)

مفهوم الدمج وأنواعه وأشكاله وكذلك مبررات ومميزات وسلبيات دمج الأطفال ذوي الإعاقات النمائية (التوحد) بمدارس التعليم العام، والتركيز على الأسس والمعايير التي تبنى عليها العملية التعليمية في صفوف الدمج واختيار التلاميذ، وإعداد الأطفال ذوي الإعاقة وأقرانهم من غير ذوي الإعاقة لعملية الدمج، وكيفية بناء وتصميم وتنفيذ وتقويم عملية الدمج بشكل عام.

#### LRD AUT 734 — التكنولوجيا المساعدة والابتكار في مجال التوحد (3 ساعات معتمدة)

بناء برامج التدخل المختلفة سواء كانت برامج حسية أو اجتماعية أو سلوكية، والمعارف الأساسية المتعلقة بالتكنولوجيا المساعدة ودورها في تحسين التواصل والتفاعل مع البيئة المحيطة، واستخدام الأساليب التكنولوجية في التقييم والتدريب والتطرق إلى آخر الاتجاهات والمستجدات في مجال ما يعرف بأساليب التواصل البديلة. تقييم خصائص الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد في إعداد وتصميم وتطبيق برامج حاسوبية لهم في المجالات المختلفة، التواصلية والاجتماعية والحياتية.

#### LRD IA 735 — قضايا معاصرة في الإعاقات النمائية (3 ساعات معتمدة)

القضايا المعاصرة المرتبطة بمجال الإعاقات النمائية ومشكلاتها، وقضاياها الفلسفية، والنظرية والبحثية. والنظريات والتوجهات الحديثة في المفهوم والتشخيص والتصنيف، إلى جانب القضايا المتعلقة بالمناهج والبرامج التدريبية والعلاجية. والاطلاع على الدراسات الحديثة والتوجهات العالمية في معالجة القضايا المتعلقة بالإعاقات النمائية.

#### LRD IA 736 — حلقة بحث متقدم في الإعاقات النمائية (3 ساعات معتمدة)

أسس ومصادر المشكلات البحثية، والتركيز على المهارات البحثية المختلفة، وتحقيق الربط بين النظرية والتطبيق. كتابة التقارير العلمية بطريقة منهجية وموضوعية، ومراجعة البحوث والدراسات السابقة في موضوعات تخصصية، وكتابة تقرير نقدي عنها، وتوظيفها والاستفادة منها. تنمية مهارات التفكير العلمي الناقد ومهارات الحوار والمناقشة.

#### LRD AUT 737 — التطبيقات الميدانية (2) — التوحد (2 ساعات معتمدة)

تقديم ورش عمل لإدارة المؤسسات والعاملين فيها إلى جانب تصميم برامج متخصصة في مجال التوحد، والتطبيق الميداني للمواد النظرية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الحالي مثل مادتي حلقة بحث متقدم في الإعاقات النمائية وقضايا معاصرة، إلى جانب

مادتي الدمج للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية والتكنولوجيا المساعدة والابتكار في مجال التوحد، والعمل على خطة بحث الدكتوراة في المواضيع الهامة والمعاصرة في مجال اضطراب طيف التوحد بناءً على الميدان في المراكز المتخصصة في اضطراب طيف التوحد وفي مدارس الدمج.

#### السنة الثانية (الفصل الدراسي 4-6)

##### DISSR AUT 799 — أطروحة الدكتوراه — التوحد (12 ساعة معتمدة)

تمثل أطروحة الدكتوراه في مسار التوحد بحثاً علمياً أصيلاً يعكس استقلالية الباحث وقدرته على توظيف المنهجيات العلمية الحديثة في دراسة قضايا التوحد. وينطلق الباحث من مشكلة بحثية ذات أهمية علمية وتطبيقية، من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وتحديد الفجوات المعرفية، ثم تصميم الدراسة وتنفيذها وتحليل بياناتها وتفسير نتائجها وفق معايير البحث العلمي. كما يركز المقرر على تنمية مهارات التفكير النقدي وتوظيف الأدلة البحثية في تطوير الممارسات والخدمات المقدمة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد وأسره. وينتهي بإعداد أطروحة متكاملة ومناقشتها وفق اللوائح والمعايير الأكاديمية المعتمدة.